



**OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO**

**CENTRO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN  
LA FORMACIÓN PROFESIONAL .**

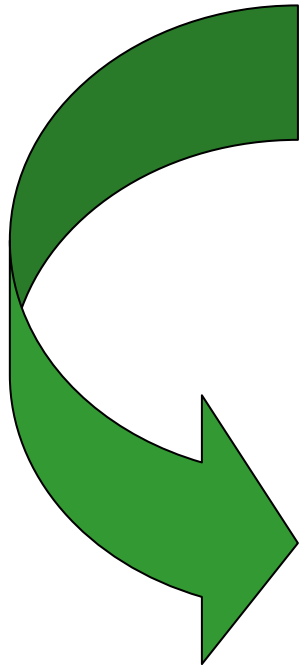
# **Modelos en programas de capacitación para el empleo de jóvenes**

**SEMINARIO: ANÁLISIS DEL MODELO DE CAPACITACIÓN LABORAL  
PARA JOVENES, PROJOVEN: FORTALEZAS Y DESAFÍOS  
4 y 5 de diciembre de 2007**

# Empleo y Juventud



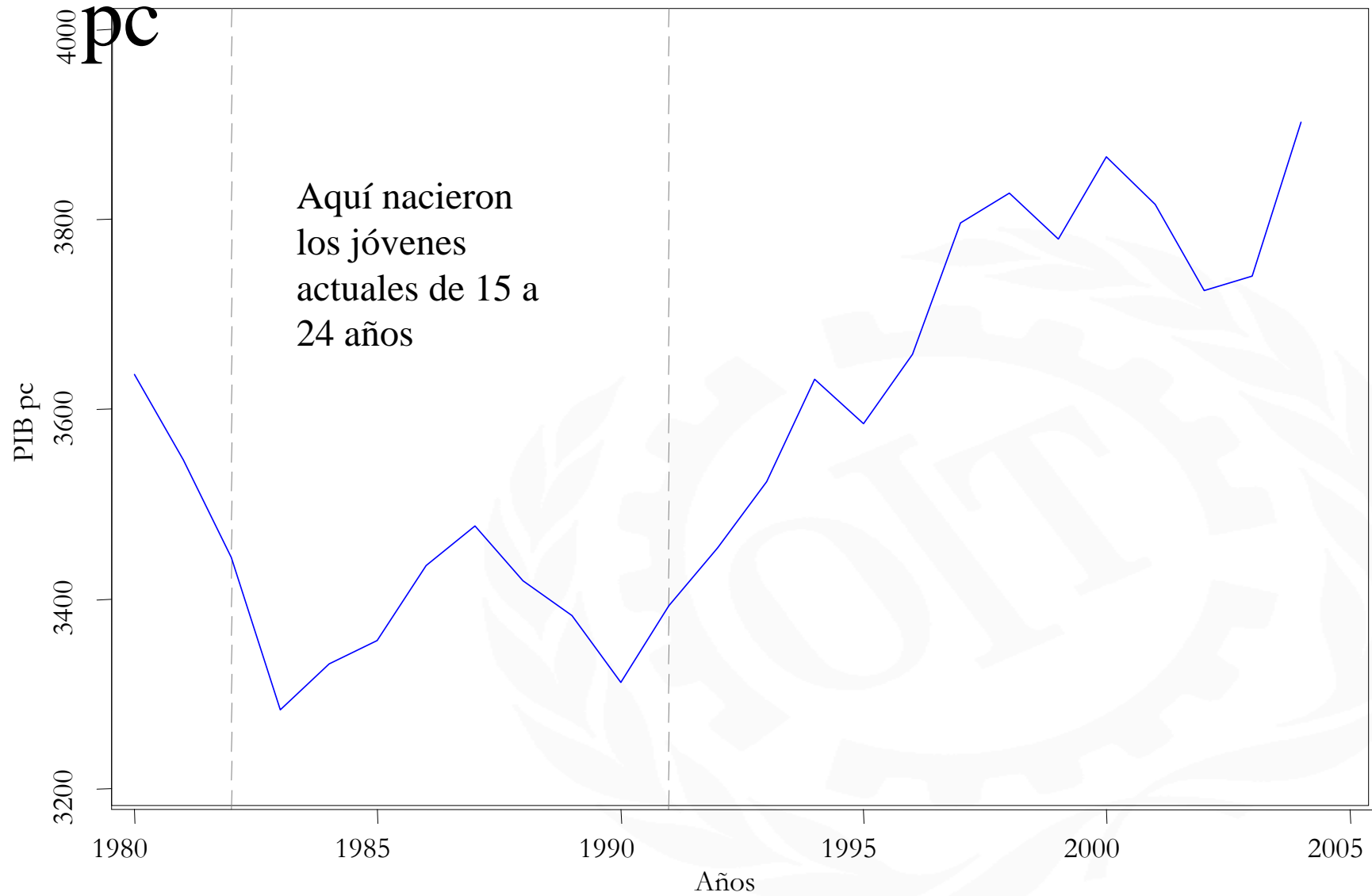
## Aproximaciones



Los / las jóvenes adquieren un valor central dentro de las políticas sociales: recurso estratégico del desarrollo social

La educación, la formación y la capacitación son las llaves para la construcción individual y social

# Contexto Económico en AL: PBI



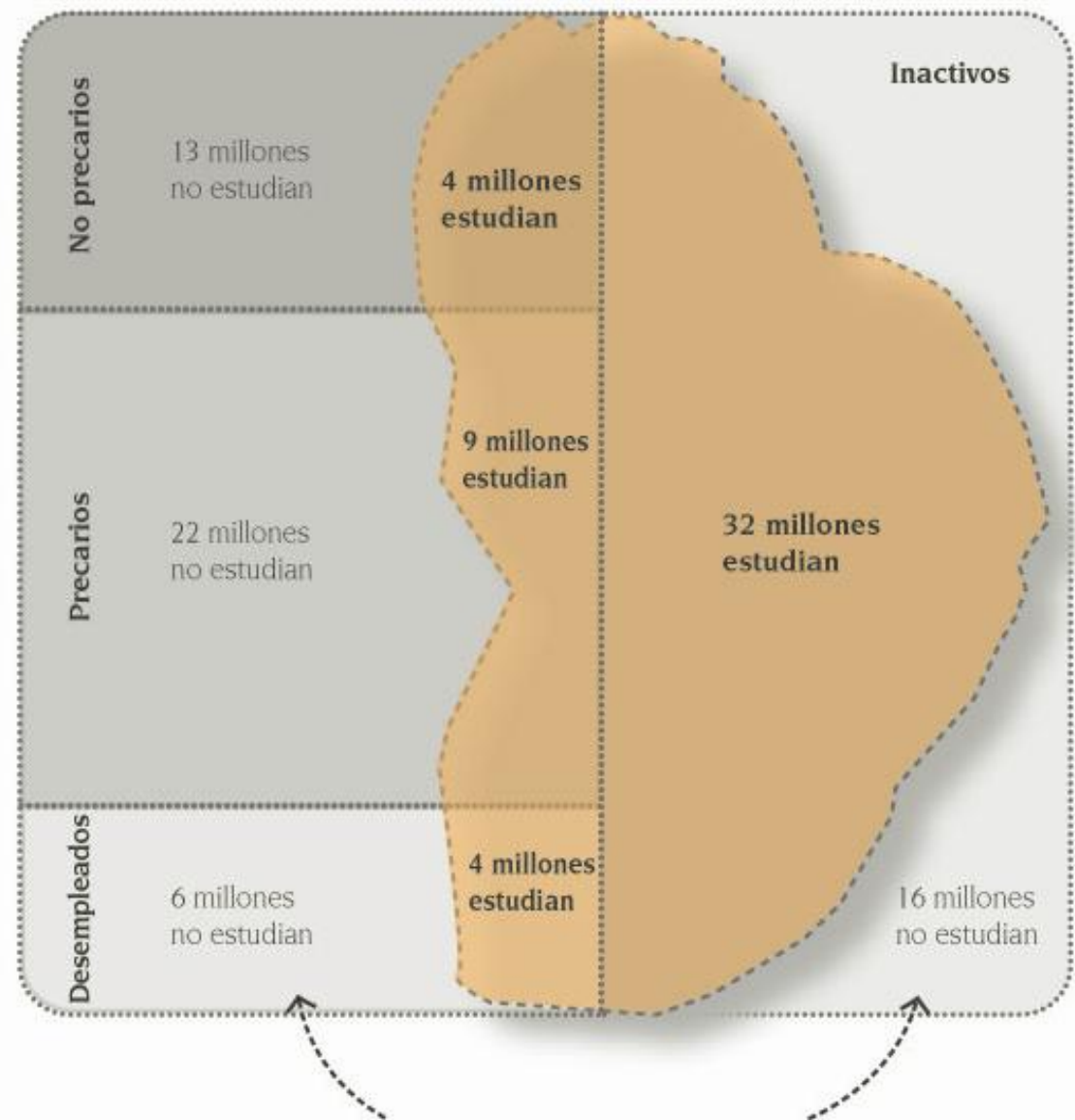
**No precarios** Trabajan en una actividad económica en forma remunerada y cuentan con seguridad social en salud o pensiones.

**Precarios** Trabajan en una actividad económica en forma remunerada y no cuentan con seguridad social en salud y pensiones.

**Desempleados** No trabajan en el momento y están buscando empleo.

**Inactivos** No trabajan y no están buscando empleos.

 Población de jóvenes que **estudia**



Población de jóvenes que no estudia ni trabaja: 22 millones

*Chile país con crecimiento económico sostenido  
Jóvenes por tramos de edad y quintiles de ingresos  
per cápita del hogar. Año 2006*

	15 a 19	20 a 24	15 a 24
Quintil 1	28.0	18.5	23.4
Quintil 2	24.2	22.0	23.2
Quintil 3	19.4	23.6	21.4
Quintil 4	15.8	20.4	18.1
Quintil 5	12.6	15.5	14.0
Total de jóvenes	100.0	100.0	100.0

*Para el año 2006, casi la mitad de los jóvenes continúan viviendo en los hogares de ingresos más bajos (quintiles 1 y 2 de ingresos per cápita del hogar), situación que es algo más grave para el tramo de edad de*

*15 a 19 años*

Fuente: Elaboración propia en base a CASEN, 2006.

# Segmentación del Mercado Laboral

**Discriminativo y  
marcado en el trabajo  
juvenil**

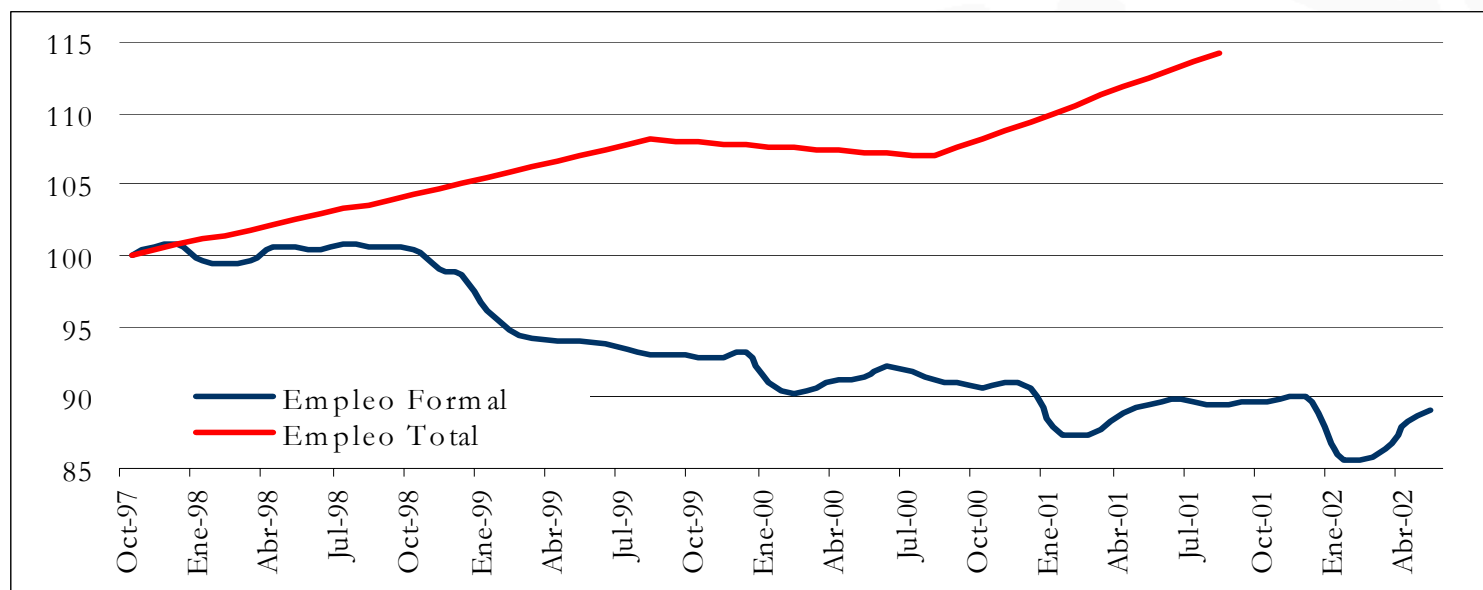
**Exigencias para el  
ingreso a segmentos  
laborales modernos es  
exclusividad de las  
clases favorecidas**



# Reducción del empleo formal

## Perú Urbano: Evolución del empleo formal y del empleo total 1997-2002

(Oct. 1997=100)



## **Jóvenes excluidos:**

- **Jóvenes desempleados de baja escolaridad**
- **Los jóvenes inactivos (no trabajan ni estudian)**
- **Las mujeres pobres (fundamentalmente adolescentes)**
- **Habitantes pobres del campo**
- **Grupos étnicos**
- **Sin redes sociales**



# Devaluación de las credenciales educativas.

## Para una buena empleabilidad:

<b>Calificación académica:</b>	buena comunicación, capacidad de identificación y resolución de problemas, interés en el aprendizaje permanente
<b>Capacidades de gestión personal:</b>	autoestima, creatividad, responsabilidad, buenas relaciones en el trabajo, disposición al cambio, participación activa, emprendimiento
<b>Capacidad para trabajar en equipo:</b>	con códigos para trabajar en la tecnología, implementando y adoptando decisiones con los otros integrantes del equipo, responsabilizándose por los resultados y trabajando sin descripciones claras del trabajo.

# Las desigualdades:



terminan golpeando a todos, al empobrecer la sociedad: la segmentación y el aislamiento impiden el intercambio cultural enriquecedor de una sociedad democrática

# El marco de la propuesta:

## *ODM, YEN y Agenda Hemisférica de la OIT*

- *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), especialmente el octavo.*
- *La Red de Empleo Juvenil (Youth Employment Network)*
- *La Agenda Hemisférica 2006-2015 de la OIT con respecto a los jóvenes*

+

**Con empleo y estudios +  
Protección social +  
Integrados / No pobres +  
Tienen familia y amigos**

Educación básica/Referentes  
sociales y familiares positivos  
/ Soporte familiar

Transición a educación post  
secundaria/Formación  
profesional/ Redes Sociales

Transición efectiva al Trabajo/

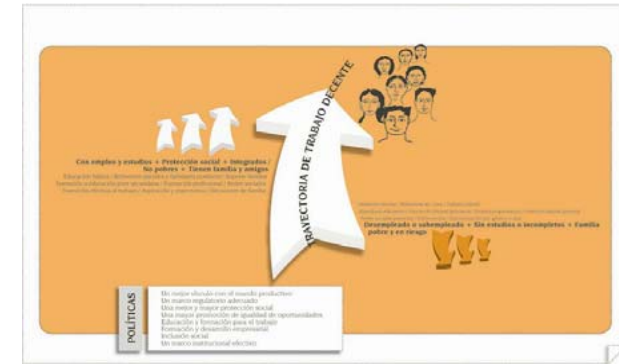
Aspiración y expectativa/

Decisiones de familia

-

**Desempleado o  
subempleado - Sin estudios  
o incompletos - Familia  
pobre y en riesgo**

Deserción escolar / Referentes  
en crisis / Trabajo Infantil /  
Abandono educativo /  
Formación laboral deficiente /  
Embarazo Prematuro /  
Inserción laboral precaria /  
Redes sociales precarias /  
Delincuencia / Discriminación  
por género o raza



## POLITICAS

- \* Un mejor vínculo con el mundo productivo.
- \* Un marco regulatorio adecuado.
- \* Una mejor y mayor protección social.
- \* Una mayor promoción de igualdad de oportunidades.
- \* Educación y formación para el trabajo.
- \* Formación y desarrollo empresarial.
- \* Inclusión social.
- \* Un marco institucional efectivo.

# Tres modelos históricos



- MODELO CLÁSICO – IFP
- MODELO o Programa JOVEN
- TERCER MODELO (EN CONSTRUCCIÓN)

# Virtudes del modelo clásico



- Durante décadas, única alternativa educativa para los sectores pobres
- Coherencia interna del subsistema
- Espacio pionero y duradero de diálogo social tripartito

# Problemas del modelo clásico

- Tendencia a actuar con base a un enfoque orientado desde la oferta
- Falta de cultura de evaluación
- Falta de flexibilidad curricular (aunque mayor a la del sistema de educación regular)
- Tensión permanente entre objetivos productivos y sociales

# Ejemplos del Programa “Joven”



Programa/País	Período	Instituciones Ejecutoras
Proyecto Joven (Argentina)	Dos etapas: 1993 - 1997, 1997 - 2001	Secretaría de Empleo y Capacitación Laboral del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
El programa Chile Joven (Chile)	1993 - 1997, 1997 - 2000	El Ministerio del Trabajo y Previsión Social SENCE FOSIS, Ministerio de Educación.
Jóvenes en Acción (Colombia)	2003- hasta la fecha	El Fondo de Inversión para la Paz (DAPR-FIP); - El Departamento Nacional de Planeación (DNP); - El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA);
ProJoven (Perú)	1995 - hasta la fecha	Ministerio de Trabajo y Promoción Social
Programa de Capacitación y Modernización Laboral (Juventud y Empleo) República Dominicana	2004. hasta la fecha	Secretaría de Estado de Trabajo(SET) y el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)
Opción Joven - ProJoven (Uruguay)	OPCIÓN JOVEN 1994 - 1996: PROJOVEN 1996 - hasta la fecha:	INJU - Ministerio de Educación y Cultura JUNAE/DINAE - Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

## **Virtudes del Programa “Joven”**



- Mejora los márgenes de cobertura, al activar la participación más actores en la oferta formativa.
- Mayor descentralización.
- Tendencia a orientarse por la demanda (aunque en un sentido restringido de ésta), abre el debate.

## **Problemas del Programa “Joven”**

- A pesar de su importancia focalizadora, los beneficios de los programas tienden a ser apropiados por grupos con mayor capital social y no siempre se logra atinar en los núcleos de pobreza más dura
- Dificultad para articularse con itinerarios formativos de largo plazo, sus efectos se diluyen rápidamente



## Los dos modelos históricos



Viejos y nuevos actores que se complementan en la búsqueda de nuevos sistemas nacionales de formación para el trabajo.

## Rasgos de un nuevo paradigma?

La acción integradora parece ser el signo distintivo y característico de las estrategias más exitosas de trabajo con jóvenes.

# Rasgos de un nuevo paradigma?

- Aprovechamiento de los diversos recursos y espacios formativos existentes: IFP, sistema de educación regular, empresas, sindicatos, ong, organizaciones sociales, etc.
- Articulación de los recursos y acciones en términos sistémicos, con una doble funcionalidad: hacia la construcción de itinerarios formativos flexibles y de largo plazo; y en función de estrategias de desarrollo nacional, sectorial, local

# Virtudes del Nuevo Paradigma

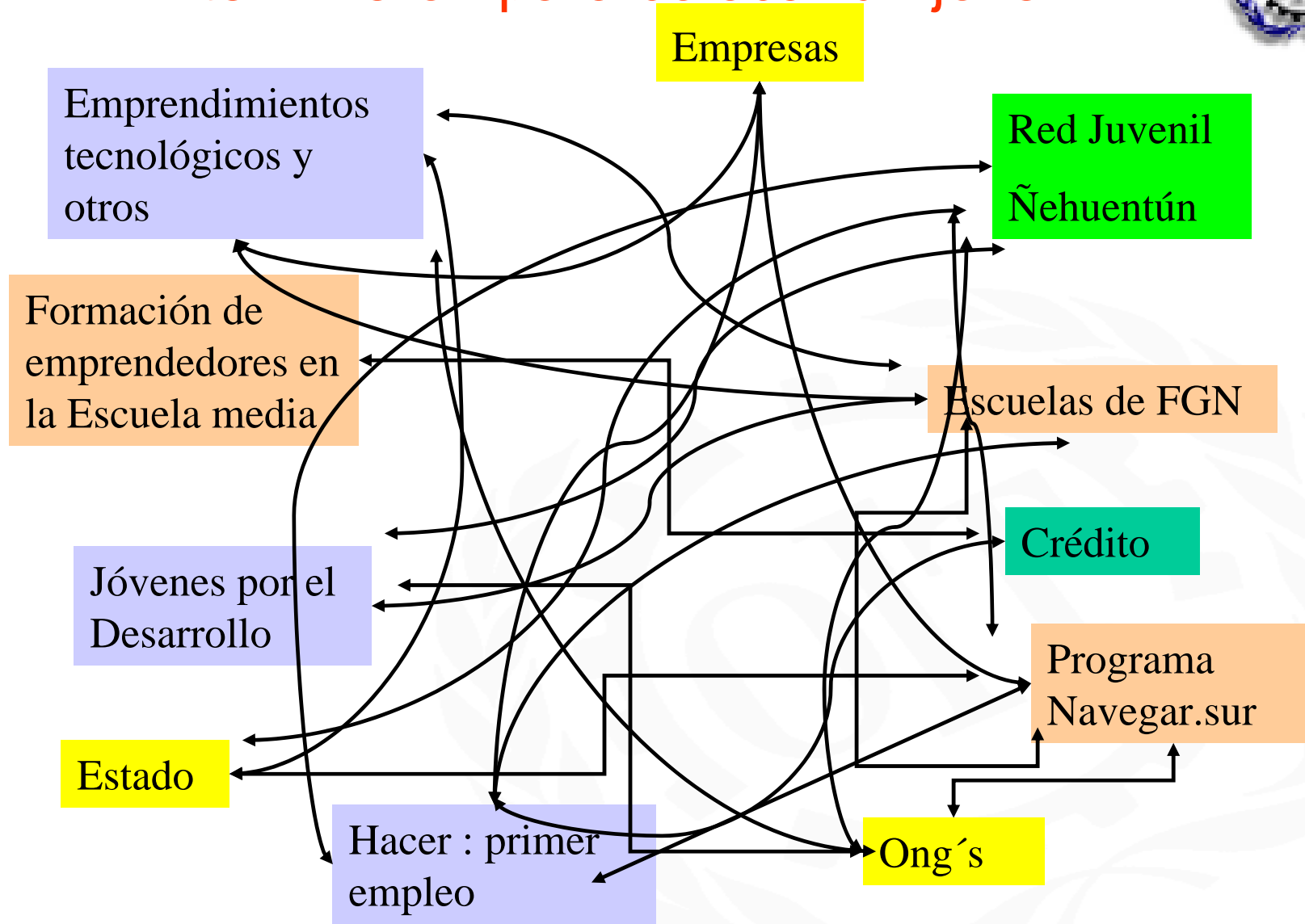
- Incorporación de competencias “de ciudadanía”, con claves de convivencia social (desplazarse, informarse, ubicarse en la ciudad, compartir otros códigos)
- Incorporación de competencias “blandas” o claves: comportamentales, psicosociales, de autoestima, de recreación saludable, de participación social
- Incorporación de competencias para manejar el significado de una relación laboral
- Los resultados son a largo plazo y sostenibles para el crecimiento personal y el emprendimiento
- Los resultados pueden superar la tradicional contratación por ocupaciones

# Algunos ejemplos de acciones dirigidas a jóvenes desempleados



- **Navega Sur- Argentina**
- **AXE-Brasil**
- **Prefectura de San Pablo-Brasil**
- **Chile Califica- Chile**
- **Desmovilizados- Jóvenes en Acción. Colombia**
- **Escuela Gaspar Melchor- Cuba**
- **Escuela de Formación Empresarial-Ecuador**
- **Don Bosco – El Salvador**
- **La Comuna-México**
- **CAPLAB – Perú**

# Navega Sur: Historial instituciones que intervinieron para colocar un joven

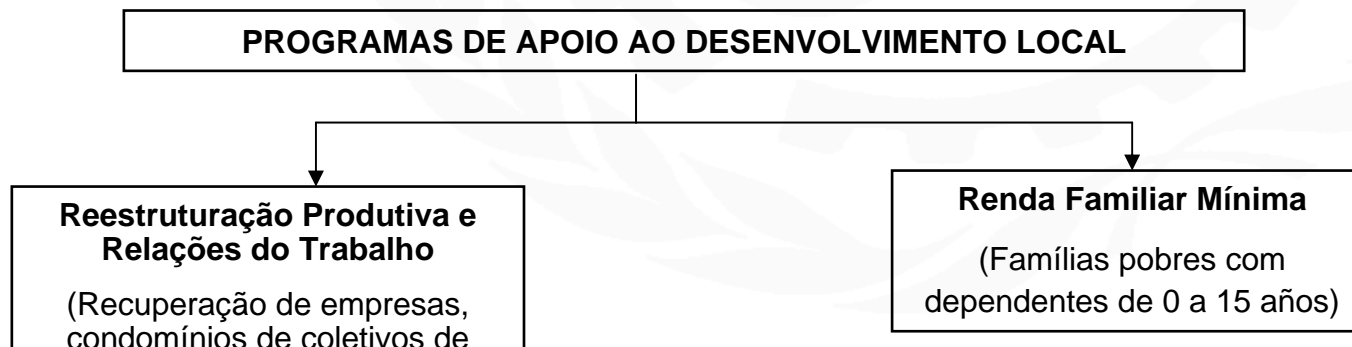
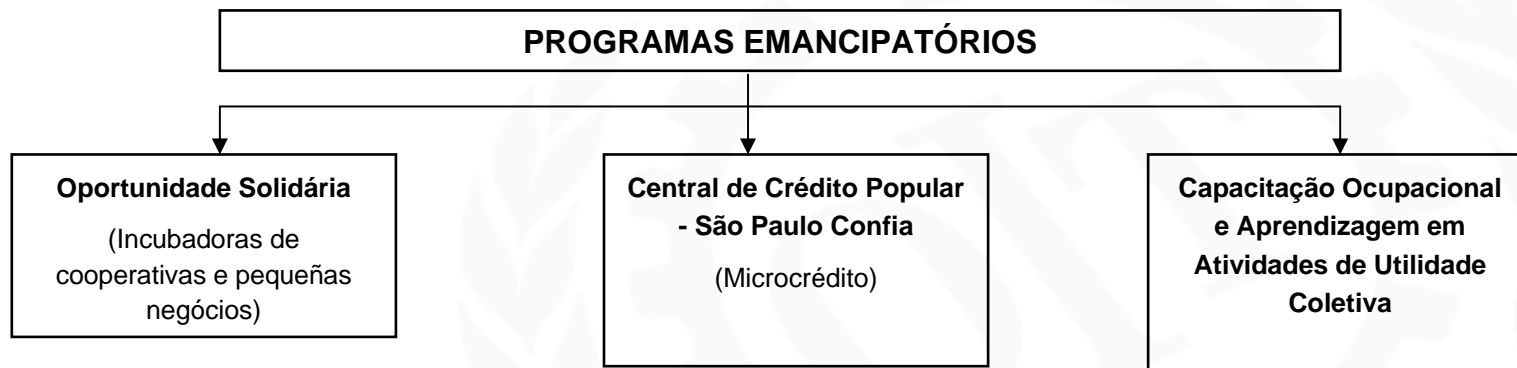
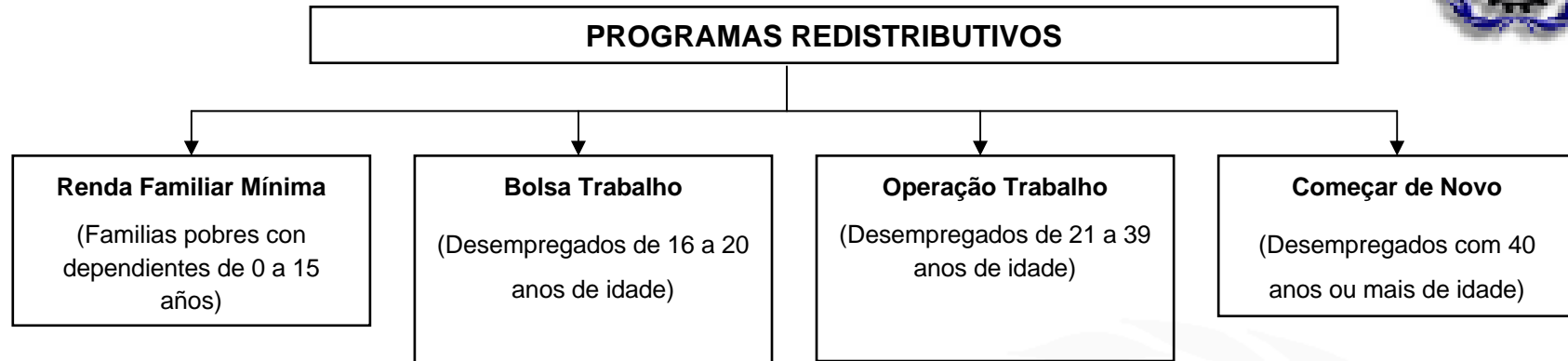


# Brasil: AXÈ



- Desarrolla un proceso de Educación en la Calle
- Los jóvenes son sujetos de Deseos, de Conocimiento y de Derechos.
- Ciudadanía: agentes culturales
- Taller Modaxé: Del taller de diseño y costura, han surgido jóvenes que han viajado a Italia a profundizar su capacitación vía un convenio con la Escuela Polimoda de Florencia. Muchos los jóvenes hoy trabajan como diseñadores en empresas textiles en un empleo formal.
- Taller Stampaxe: Taller de Serigrafía en ropa y tejidos, productos comercializados por los jóvenes.

# Brasil: Prefeitura de Sao Paulo\*



- DESMOVILIZADOS:  
Proceso de Paz y  
Reinserción impulsado por  
el Gobierno colombiano
- JÓVENES EN ACCIÓN  
(JeA): El modelo joven  
ejecutado desde una IFP
- FONDO EMPRENDER:  
financiar proyectos  
empresariales de  
Aprendices o Practicantes  
Universitarios

Colombia



PAG. 1-15

TRANSMITIR NOTICIAS LTDA. PUBLICACIÓN **EL TIEMPO**

FECHA: 24 SET. 2004

**ENCUENTRO / ENTREGAN DIPLOMAS A EX COMBATIENTES**

## Don Bosco, 'comandante' de los reinsertados: presidente Uribe

En medio de un impresionante dispositivo de seguridad, el Presidente visitó, por primera vez, Ciudad Bolívar, una de las localidades más conflictivas de Bogotá.



Muy a las 4 de la tarde, escoltada por dos helicópteros de la Policía y el Ejército, llegó hasta los altos de Ciudad Bolívar, en el extremo sur de Bogotá, la caravana presidencial de seis carros blindados. De uno de ellos bajó el presidente Álvaro Uribe.

Después del saludo de rigor al anfitrión, el padre Jaime García, director del Centro de Capacitación y Promoción Juan Bosco Obrero, Uribe rompió el protocolo y se fue directo a las aulas de clase.

Entró a la primera que encontró, donde se topó de frente con el joven Jorge Eduardo Bastidas, quien le dijo: "Yo soy reinsertado". Uribe lo miró y lo saludó con un fuerte apretón de manos y luego le manifestó: "seamos amigos". Bastidas es excombatiente del frente 48 de las Farc, y desde hace dos años dejó las selvas del Putumayo.

Más adelante fue Marcial Martínez, un hombre de unos 45 años, quien se identificó como ex combatiente del frente 24 de las Farc. Uribe le preguntó: "¿Usted alguna vez pensó que nos podíamos dar la mano?". El ex guerrillero no respondió nada.

Uribe continuó. Después de media hora recorriendo salones de mecánica y confecciones, ingreso al teatro, repleto de estudiantes, quienes lo recibieron con un aplauso prolongado. En seguida de la intervención del padre García, y del director del Sena, intervino Pablo Emilio, otro reinsertado.

"Los que pertenecemos a grupos ilegales pedimos seguir con esta causa (acuerdo de educación Sena-Centro Don Bosco) y hacer un esfuerzo para alcanzar la paz", dijo el muchacho.

Cuando todo el mundo esperaba un discurso del Presidente sobre temas como la paz y los diálogos, Uribe sorprendió al auditorio.

Inicialmente se refirió a los 7.000 reinsertados, de los cuales 2.300 han logrado estudio en centros del Sena. Luego les preguntó a los asistentes: "¿Ustedes prefieren como comandante a Don Bosco o los otros?". El grito fue unánime y obvio. "Adoptamos a Don Bosco como comandante", afirmó Uribe.

Seguidamente llamó a uno de los reinsertados para que subiera al estrado. Lo hizo Jorge, ex combatiente del

**ENTRE LOS ESTUDIANTES** del centro Don Bosco de Ciudad Bolívar, el Presidente entrevistó en público a Jorge, un ex combatiente del ELN.

Carlos Jairo Martínez / EL TIEMPO

ELN. La pregunta presidencial fue directa: "¿Había pensado en que nos podíamos saludar amistosamente?". La respuesta fue corta: "Tenía mis dudas".

El Presidente hizo subir luego a los generales Luis Ardiña, comandante del Brigada XIII y Héctor García, comandante de la Policía Bogotá, para que le estrecharan la mano al ex combatiente, ahora estudiante de mecánica. Antes de despedirlo, Uribe le dijo: "Es mejor seguir en este encuentro, que seguir en el otro". Y terminó hablando de la evasión del frente Don Bosco en Bogotá.

La fiesta de graduación de 20 de los 754 jóvenes de Ciudad Bolívar que terminaron estudios de mecánica, electricidad y confecciones terminó con un mapale, interpretado, en buena parte, por hombres y mujeres que abandonaron el monte para sentarse en el banco de clase.

( I U C T )



# Ecuador: Escuela de Formación Empresarial (FEPP)



- **Capacitación para jóvenes campesinos, mestizos e indígenas que pertenezcan a una cooperativa campesina.**
  - Se capacita en función de las necesidades de las cooperativas.
  - Formación profesional a través de créditos universitarios.
  - Apoyo financiero a empresas y nuevos emprendimientos.

# Polígono Industrial Don Bosco (PIDB)

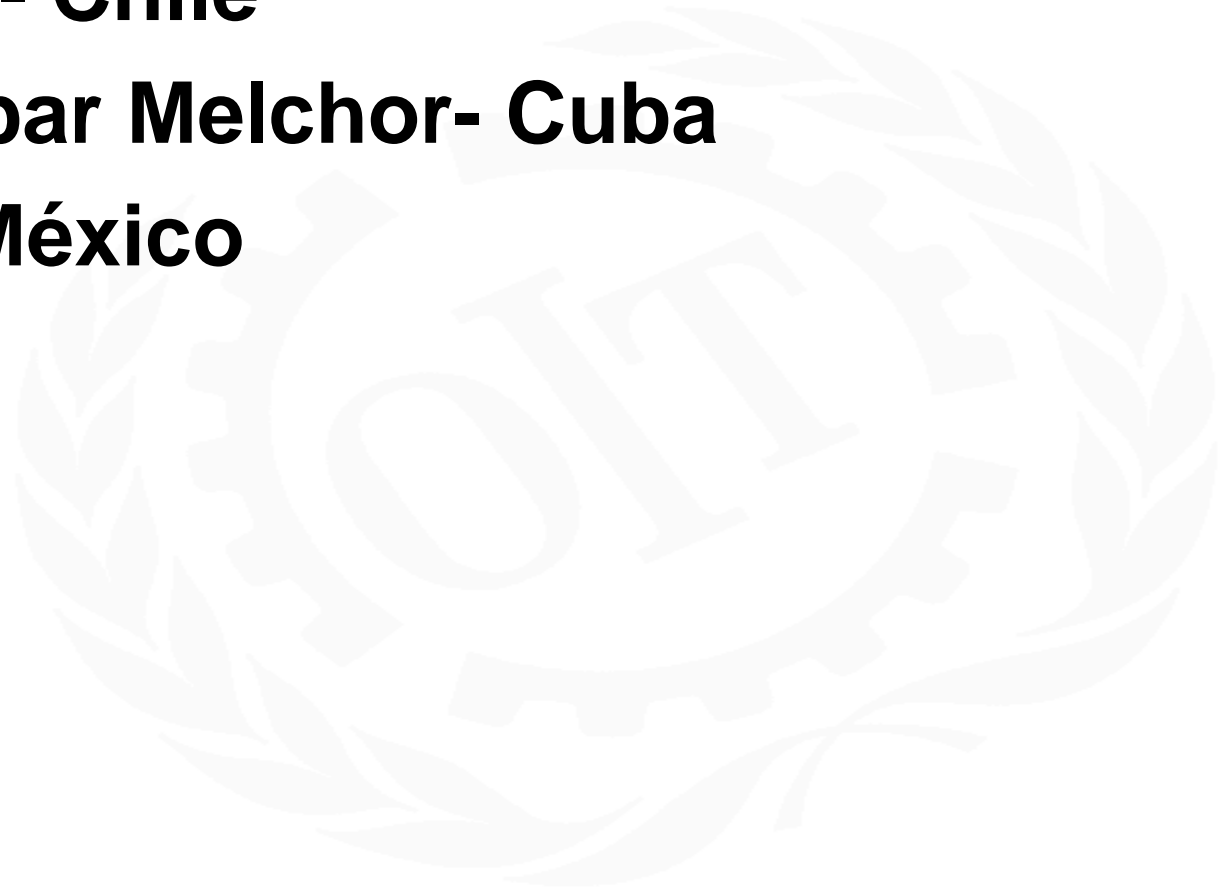


- Institución educativa privada, de proyección empresarial perteneciente a la Congregación Salesiana
- Objetivo: desarrollo integral de los jóvenes en situación de vulnerabilidad, orientado a una vida más digna basada en el trabajo solidario y en el crecimiento y la creatividad personal
- Organización basada en la autosostenibilidad con fomento en las prácticas de la democracia participativa y de proyección social
- Los jóvenes son protagonistas de su propio proceso, al incrementar sus responsabilidades

## 3 experiencias



- **Chile Califica- Chile**
- **Escuela Gaspar Melchor- Cuba**
- **La Comuna-México**



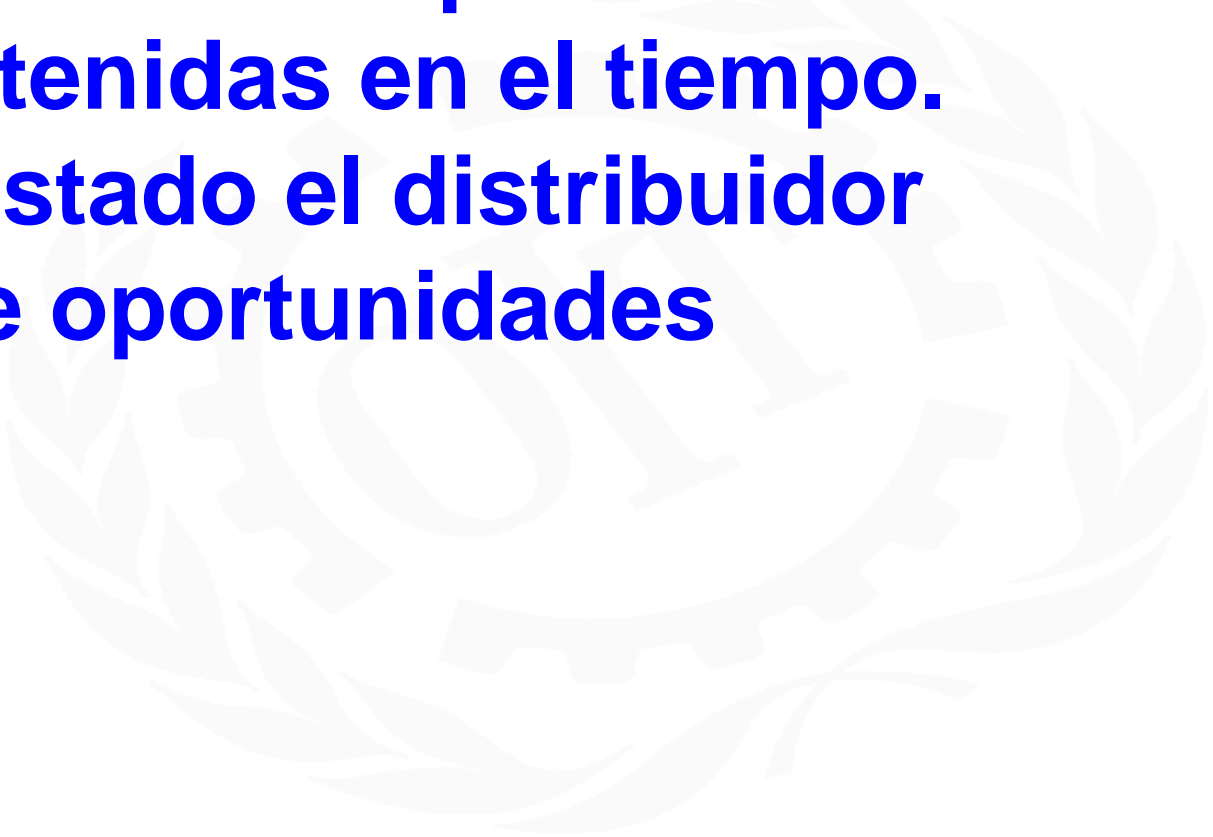
# Rasgos de un nuevo paradigma?



- Aprovechamiento de los diversos recursos y espacios formativos existentes: IFP, sistema de educación regular, empresas, sindicatos, ONG, organizaciones sociales, etc.
- Articulación de los recursos y acciones en términos sistémicos, con una doble funcionalidad: hacia la construcción de itinerarios formativos flexibles y de largo plazo; y en función de estrategias de desarrollo nacional, sectorial, local
- Se “confunden” los límites institucionales entre los diversos subsistemas de educación y formación.
- Se poseen instancias rectoras estables, con capacidad de acumulación y de realizar inversiones estratégicas

## **Rol del Estado:**

**Se deben delinear políticas de Estado sostenidas en el tiempo. Siendo el Estado el distribuidor obligado de oportunidades**



**muchas**

**gracias**